



PROGRAMACIÓN DE APRENDIZAJES PARA CLASES EN MODALIDAD E-LEARNING
ÁREA DE RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS
PRIMER QUIMESTRE

DOCENTE	Miss Cinthya Ubilla, Miss Sheila Flores, Miss Roxana Garzón	
ASIGNATURA	Relaciones Lógico Matemáticas	
CURSO Y PARALELOS	Primer Año de Educación General Básica	Paralelos: A - B - C
BLOQUE_1_	Unidades: Bienvenidos / Soy Único	

OBJETIVOS	CONTENIDOS
<p>O.M.1.1. Reconocer la posición y atributos de colecciones de objetos, mediante la identificación de patrones observables, a su alrededor, para la descripción de su entorno.</p> <p>O.M.1.2. Comprender la noción de cantidad, las relaciones de orden y la noción de adición y sustracción, con el uso de material concreto para desarrollar su pensamiento y resolver problemas de la vida cotidiana.</p> <p>O.M.1.3. Reconocer, comparar y describir características de cuerpos y figuras geométricas de su entorno inmediato, para lograr una mejor comprensión de su medio.</p> <p>O.M.1.4. Explicar los procesos de medición estimación y/o comparación de longitudes, capacidades, masas mediante el uso de unidades no convencionales en la resolución de problemas.</p> <p>O.M.1.5. Reconocer situaciones cotidianas de su entorno en las que existan problemas, cuya solución, requiera aplicar las medidas monetarias y de tiempo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Números cardinales <ul style="list-style-type: none"> • Identificación • Trazo de números • Ubicación en recta numérica ➤ Conteo de objetos: 1 al 20 ➤ Nociones: <ul style="list-style-type: none"> • arriba - abajo • grande - mediano - pequeño • ayer - hoy - mañana ➤ Clasificación de objetos por 2 atributos: tamaño, forma o color. ➤ Patrones: identificar, copiar, extender y crear patrones por forma, color y tamaño ➤ Asociación número-cantidad: del 1 al 3 ➤ Composición de los numerales: del 2 al 3 ➤ Figuras geométricas: <ul style="list-style-type: none"> • Círculo • Cuadrado • Triángulo • Rectángulo

<p>O.M.1.6. Comunicar ideas sobre la interpretación de su entorno (recolección de información) y explicar de manera verbal y/o gráfica (pictogramas) los procesos utilizados en la recolección de datos y en la resolución de problemas cotidianos sencillos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Secuencias lógicas: identificación de las nociones antes y después en situaciones cotidianas. ➤ Colores: Primarios y secundarios rojo, amarillo, azul, blanco, negro
	<p>M.1.4.1. Reconocer los colores primarios: rojo, amarillo y azul; los colores blanco y negro y los colores secundarios, en objetos del entorno.</p>
	<p>M.1.4.4. Distinguir la ubicación de objetos del entorno según las nociones arriba/abajo, delante/atrás y encima/debajo.</p>
	<p>M.1.4.5. Reconocer las semejanzas y diferencias entre los objetos del entorno de acuerdo a su forma y sus características físicas (color, tamaño y longitud).</p>
	<p>M.1.4.6. Agrupar colecciones de objetos del entorno según sus características físicas: color, tamaño (grande/pequeño), longitud (alto/bajo y largo/corto).</p>
	<p>M.1.4.8. Escribir y reproducir patrones con objetos del entorno por color, forma, tamaño, longitud o con siluetas geométricas, sonidos y movimientos.</p>
	<p>M.1.4.10. Describir y construir patrones sencillos agrupando cantidades de hasta diez elementos.</p>
	<p>M.1.4.13. Contar colecciones de objetos en el círculo del 1 al 20 en circunstancias de la cotidianidad.</p>
	<p>M.1.4.14. Identificar cantidades y asociarlas con los numerales 1 al 10 y el 0.</p>
	<p>M.1.4.15. Escribir los números naturales, de 0 a 10, en contextos significativos.</p>
	<p>M.1.4.19. Reconocer cuerpos geométricos en objetos del entorno.</p>
	<p>M.1.4.20. Establecer semejanzas y diferencias entre objetos del entorno y cuerpos geométricos.</p>
	<p>M.1.4.21 Reconocer figuras geométricas (triángulo, cuadrado, rectángulo y círculo) en objetos del entorno.</p>
	<p>M.1.4.22. Describir objetos del entorno utilizando nociones de longitud alto/bajo, largo/corto, cerca/lejos.</p>

- | | |
|--|--|
| | <p>M.1.4.24. describir y comparar objetos del entorno según nociones de volumen y superficie: tamaño, grande, pequeño.</p> <p>M.1.4.29. Comparar y relacionar actividades con las nociones de tiempo: ayer, hoy, mañana, tarde, noche, antes, ahora, después y días de la semana en situaciones cotidianas.</p> <p>M.1.4.30. Contar y nombrar los días de la semana y los meses del año utilizando el calendario.</p> |
|--|--|

BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA	OBSERVACIONES
<p><i>Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Guía de Implementación del Currículo Integrador Subnivel Preparatoria - Ecuador.</i></p> <p><i>Editorial Santillana Nivel Educativo: Alto Rendimiento Kids - Preparatoria</i></p>	<p>Se consignarán las novedades en el cumplimiento de la planificación. Además, puede sugerir ajustes para el mejor cumplimiento de lo planificado en el instrumento.</p>

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
<p>Miss Cinthya Ubilla, Miss Sheila Flores, Miss Roxana Garzón</p>	<p>Lcda. Ingrid Quinto</p>	<p>Mgs. Guisella Zevallos</p>



PROGRAMACIÓN DE APRENDIZAJES PARA CLASES EN MODALIDAD E-LEARNING
ÁREA DE RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS
PRIMER QUIMESTRE

DOCENTE	Miss Cinthya Ubilla, Miss Sheila Flores, Miss Roxana Garzón	
ASIGNATURA	Relaciones Lógico Matemáticas	
CURSO Y PARALELOS	Primer Año de Educación General Básica	Paralelos: A - B - C
BLOQUE_2_	Unidades: Alisto mi mochila / Buenos días familia	

OBJETIVOS	CONTENIDOS
<p>O.M.1.1. Reconocer la posición y atributos de colecciones de objetos, mediante la identificación de patrones observables, a su alrededor, para la descripción de su entorno.</p> <p>O.M.1.2. Comprender la noción de cantidad, las relaciones de orden y la noción de adición y sustracción, con el uso de material concreto para desarrollar su pensamiento y resolver problemas de la vida cotidiana.</p> <p>O.M.1.3. Reconocer, comparar y describir características de cuerpos y figuras geométricas de su entorno inmediato, para lograr una mejor comprensión de su medio.</p> <p>O.M.1.4. Explicar los procesos de medición estimación y/o comparación de longitudes, capacidades, masas mediante el uso de unidades no convencionales en la resolución de problemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Números cardinales: <ul style="list-style-type: none"> • Identificación • Trazo de números del 1 al 5 • Ubicación en recta numérica ➤ Conteo de objetos: 1 al 40 ➤ Números ordinales: del primero al quinto ➤ Nociones: <ul style="list-style-type: none"> • alto - bajo • largo - corto • joven - viejo ➤ Clasificación de objetos por 2 atributos: tamaño, forma o color. ➤ Patrones: identificar, copiar, extender y crear patrones por forma, color y tamaño ➤ Asociación número-cantidad: del 1 al 5 ➤ Composición de los numerales: del 2 al 6 ➤ Figuras geométricas: <ul style="list-style-type: none"> • Círculo • Cuadrado • Triángulo • Rectángulo

O.M.1.5. Reconocer situaciones cotidianas de su entorno en las que existan problemas, cuya solución, requiera aplicar las medidas monetarias y de **tiempo**.

O.M.1.6. Comunicar ideas sobre la interpretación de su entorno (recolección de información) y explicar de manera verbal y/o gráfica (pictogramas) los procesos utilizados en la recolección de datos y en la resolución de problemas cotidianos sencillos.

- **Cuerpos geométricos:**
 - Esfera
 - Cubo
 - Cono
- **Secuencias lógicas:** identificación de las nociones **antes y después** en situaciones cotidianas.
- **Colores:** Primarios y secundarios
rojo, amarillo y azul, blanco, negro, café, celeste

M.1.4.1. Reconocer los colores primarios: rojo, amarillo y azul; los colores blanco y negro y los colores secundarios, en objetos del entorno.

M.1.4.4. Distinguir la ubicación de objetos del entorno según las nociones arriba/abajo, delante/atrás y encima/debajo.

M.1.4.5. Reconocer las semejanzas y diferencias entre los objetos del entorno de acuerdo a su forma y sus características físicas (color, tamaño y longitud).

M.1.4.6. Agrupar colecciones de objetos del entorno según sus características físicas: **color, tamaño (grande/pequeño), longitud (alto/bajo y largo/corto).**

M.1.4.8. Escribir y reproducir patrones con objetos del entorno por color, forma, tamaño, longitud o con siluetas geométricas, sonidos y movimientos.

M.1.4.10. Describir y construir patrones sencillos agrupando cantidades de hasta diez elementos.

M.1.4.13. Contar colecciones de objetos en el círculo del 1 al 20 en circunstancias de la cotidianidad.

M.1.4.14. Identificar cantidades y asociarlas con los numerales 1 al 10 y el 0.

M.1.4.15. Escribir los números naturales, de 0 a 10, en contextos significativos.

M.1.4.16. Utilizar los números ordinales, del primero al quinto, en la ubicación de elementos del entorno.

M.1.4.19. Reconocer cuerpos geométricos en objetos del entorno.

M.1.4.20. Establecer semejanzas y diferencias entre objetos del entorno y cuerpos geométricos.
M.1.4.21 Reconocer figuras geométricas (triángulo, cuadrado, rectángulo y círculo) en objetos del entorno.
M.1.4.22. Describir objetos del entorno utilizando nociones de longitud alto/bajo, largo/corto, cerca/lejos.
M.1.4.24. describir y comparar objetos del entorno según nociones de volumen y superficie: tamaño, grande, pequeño.
M.1.4.29. Comparar y relacionar actividades con las nociones de tiempo: ayer, hoy, mañana, tarde, noche, antes, ahora, después y días de la semana en situaciones cotidianas.
M.1.4.30. Contar y nombrar los días de la semana y los meses del año utilizando el calendario.

BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA	OBSERVACIONES
<p><i>Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Guía de Implementación del Currículo Integrador Subnivel Preparatoria - Ecuador.</i></p> <p><i>Editorial Santillana Nivel Educativo: Alto Rendimiento Kids - Preparatoria</i></p>	<p>Se consignarán las novedades en el cumplimiento de la planificación. Además, puede sugerir ajustes para el mejor cumplimiento de lo planificado en el instrumento.</p>

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
<p>Miss Cinthya Ubilla, Miss Sheila Flores, Miss Roxana Garzón</p>	<p>Lcda. Ingrid Quinto</p>	<p>Mgs. Guisella Zevallos</p>