



PROGRAMACIÓN DE APRENDIZAJES PARA CLASES EN MODALIDAD E-LEARNING
ÁREA DE RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS
SEGUNDO QUIMESTRE

DOCENTE	Miss Cinthya Ubilla, Miss Sheila Flores, Miss Roxana Garzón	
ASIGNATURA	Relaciones Lógico Matemáticas	
CURSO Y PARALELOS	Primer Año de Educación General Básica	Paralelos: A - B - C
BLOQUE_1_	Unidades: Mi casa / Picos, alas, palas y escamas	

OBJETIVOS	CONTENIDOS
<p>O.M.1.1. Reconocer la posición y atributos de colecciones de objetos, mediante la identificación de patrones observables, a su alrededor, para la descripción de su entorno.</p> <p>O.M.1.2. Comprender la noción de cantidad, las relaciones de orden y la noción de adición y sustracción, con el uso de material concreto para desarrollar su pensamiento y resolver problemas de la vida cotidiana.</p> <p>O.M.1.3. Reconocer, comparar y describir características de cuerpos y figuras geométricas de su entorno inmediato, para lograr una mejor comprensión de su medio.</p> <p>O.M.1.4. Explicar los procesos de medición estimación y/o comparación de longitudes, capacidades, masas mediante el uso de unidades no convencionales en la resolución de problemas.</p> <p>O.M.1.5. Reconocer situaciones cotidianas de su entorno en las que existan problemas, cuya solución, requiera aplicar las medidas monetarias y de tiempo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Números cardinales: <ul style="list-style-type: none"> • Identificación • Trazo de números • Ubicación en recta numérica ➤ Conteo de objetos: 1 al 60 ➤ Nociones: <ul style="list-style-type: none"> • adelante - atrás • antes - después • encima - debajo • tarde - noche ➤ Clasificación de objetos por 3 atributos: tamaño, forma y color ➤ Establecer relaciones de orden: <ul style="list-style-type: none"> • más que y menos que • muchos - pocos ➤ Patrones: identificar, copiar, extender y crear patrones por forma, color y tamaño ➤ Asociación número-cantidad: del 1 al 8 ➤ Composición y descomposición de los numerales: del 2 al 8 ➤ Figuras geométricas: <ul style="list-style-type: none"> • Óvalo

<p>O.M.1.6. Comunicar ideas sobre la interpretación de su entorno (recolección de información) y explicar de manera verbal y/o gráfica (pictogramas) los procesos utilizados en la recolección de datos y en la resolución de problemas cotidianos sencillos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rombo ➤ Cuerpos geométricos: <ul style="list-style-type: none"> • Cilindro • Pirámide • Prisma rectangular ➤ Mezcla de colores primarios para formar un secundario: verde, naranja
	<p>M.1.4.1. Reconocer los colores primarios: rojo, amarillo y azul; los colores blanco y negro y los colores secundarios, en objetos del entorno.</p>
	<p>M.1.4.4. Distinguir la ubicación de objetos del entorno según las nociones arriba/abajo, delante/atrás y encima/debajo.</p>
	<p>M.1.4.5. Reconocer las semejanzas y diferencias entre los objetos del entorno de acuerdo a su forma y sus características físicas (color, tamaño y longitud).</p>
	<p>M.1.4.6. Agrupar colecciones de objetos del entorno según sus características físicas: color, tamaño (grande/pequeño), longitud (alto/bajo y largo/corto).</p>
	<p>M.1.4.8. Escribir y reproducir patrones con objetos del entorno por color, forma, tamaño, longitud o con siluetas geométricas, sonidos y movimientos.</p>
	<p>M.1.4.10. Describir y construir patrones sencillos agrupando cantidades de hasta diez elementos.</p>
	<p>M.1.4.13. Contar colecciones de objetos en el círculo del 1 al 20 en circunstancias de la cotidianidad.</p>
	<p>M.1.4.14. Identificar cantidades y asociarlas con los numerales 1 al 10 y el 0.</p>
	<p>M.1.4.15. Escribir los números naturales, de 0 a 10, en contextos significativos.</p>
	<p>M.1.4.19. Reconocer cuerpos geométricos en objetos del entorno.</p>
	<p>M.1.4.20. Establecer semejanzas y diferencias entre objetos del entorno y cuerpos geométricos.</p>

	M.1.4.21 Reconocer figuras geométricas (triángulo, cuadrado, rectángulo y círculo) en objetos del entorno.
	M.1.4.22. Describir objetos del entorno utilizando nociones de longitud alto/bajo, largo/corto, cerca/lejos.
	M.1.4.24. Describir y comparar objetos del entorno según nociones de volumen y superficie: tamaño, grande, pequeño.
	M.1.4.29. Comparar y relacionar actividades con las nociones de tiempo: ayer, hoy, mañana, tarde, noche, antes, ahora, después y días de la semana en situaciones cotidianas.
	M.1.4.30. Contar y nombrar los días de la semana y los meses del año utilizando el calendario.

BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA	OBSERVACIONES
<i>Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Guía de Implementación del Currículo Integrador Subnivel Preparatoria - Ecuador.</i> <i>Editorial Santillana Nivel Educativo: Alto Rendimiento Kids - Preparatoria</i>	Se consignarán las novedades en el cumplimiento de la planificación. Además, puede sugerir ajustes para el mejor cumplimiento de lo planificado en el instrumento.

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Miss Cinthya Ubilla, Miss Sheila Flores, Miss Roxana Garzón	Lcda. Ingrid Quinto	Mgs. Guisella Zevallos



PROGRAMACIÓN DE APRENDIZAJES PARA CLASES EN MODALIDAD E-LEARNING
ÁREA DE RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS
SEGUNDO QUIMESTRE

DOCENTE	Miss Cinthya Ubilla, Miss Sheila Flores, Miss Roxana Garzón	
ASIGNATURA	Relaciones Lógico Matemáticas	
CURSO Y PARALELOS	Primer Año de Educación General Básica	Paralelos: A - B - C
BLOQUE_2_	Unidad: Verdes y hermosas	

OBJETIVOS	CONTENIDOS
<p>O.M.1.1. Reconocer la posición y atributos de colecciones de objetos, mediante la identificación de patrones observables, a su alrededor, para la descripción de su entorno.</p> <p>O.M.1.2. Comprender la noción de cantidad, las relaciones de orden y la noción de adición y sustracción, con el uso de material concreto para desarrollar su pensamiento y resolver problemas de la vida cotidiana.</p> <p>O.M.1.3. Reconocer, comparar y describir características de cuerpos y figuras geométricas de su entorno inmediato, para lograr una mejor comprensión de su medio.</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Números cardinales:<ul style="list-style-type: none">• Identificación• Trazo de números del 0 al 10• Ubicación en recta numérica➤ Conteo de objetos: 1 al 70.➤ Nociones:<ul style="list-style-type: none">• derecha - izquierda• lleno - vacío• liviano - pesado➤ Establecer relaciones de orden:<ul style="list-style-type: none">• más que y menos que• uno - ninguno - todos➤ Asociación número-cantidad: del 1 al 10➤ Composición y descomposición de los numerales: del 2 al 10➤ Mezcla de colores primarios para formar un secundario: morado➤ Adiciones y sustracciones: con números naturales del 0 al 10 y uso de material concreto.

<p>O.M.1.4. Explicar los procesos de medición estimación y/o comparación de longitudes, capacidades, masas mediante el uso de unidades no convencionales en la resolución de problemas.</p>	<p>M.1.4.1. Reconocer los colores primarios: rojo, amarillo y azul; los colores blanco y negro y los colores secundarios, en objetos del entorno.</p>
<p>O.M.1.5. Reconocer situaciones cotidianas de su entorno en las que existan problemas, cuya solución, requiera aplicar las medidas monetarias y de tiempo.</p>	<p>M.1.4.2. Reconocer la posición de objetos del entorno: derecha, izquierda.</p>
<p>O.M.1.6. Comunicar ideas sobre la interpretación de su entorno (recolección de información) y explicar de manera verbal y/o gráfica (pictogramas) los procesos utilizados en la recolección de datos y en la resolución de problemas cotidianos sencillos.</p>	<p>M.1.4.3. Reconocer la derecha e izquierda en los demás.</p>
	<p>M.1.4.4. Distinguir la ubicación de objetos del entorno según las nociones arriba/abajo, delante/atrás y encima/debajo.</p>
	<p>M.1.4.5. Reconocer las semejanzas y diferencias entre los objetos del entorno de acuerdo a su forma y sus características físicas (color, tamaño y longitud).</p>
	<p>M.1.4.6. Agrupar colecciones de objetos del entorno según sus características físicas: color, tamaño (grande/pequeño), longitud (alto/bajo y largo/corto).</p>
	<p>M.1.4.8. Escribir y reproducir patrones con objetos del entorno por color, forma, tamaño, longitud o con siluetas geométricas, sonidos y movimientos.</p>
	<p>M.1.4.10. Describir y construir patrones sencillos agrupando cantidades de hasta diez elementos.</p>
	<p>M.1.4.11. Establecer relaciones de orden: ‘más que’ y ‘menos que’, entre objetos del entorno.</p>
	<p>M.1.4.12. Utilizar la noción de cantidad en estimaciones y comparaciones de colecciones de objetos mediante el uso de cuantificadores como: muchos, pocos, uno, ninguno, todos.</p>
	<p>M.1.4.13. Contar colecciones de objetos en el círculo del 1 al 20 en circunstancias de la cotidianidad.</p>
	<p>M.1.4.14. Identificar cantidades y asociarlas con los numerales 1 al 10 y el 0.</p>
	<p>M.1.4.15. Escribir los números naturales, de 0 a 10, en contextos significativos.</p>
	<p>M.1.4.17. Realizar adiciones y sustracciones con números naturales del 0 al 10, con el uso de material concreto.</p>
	<p>M.1.4.19. Reconocer cuerpos geométricos en objetos del entorno.</p>

M.1.4.20. Establecer semejanzas y diferencias entre objetos del entorno y cuerpos geométricos.
M.1.4.21 Reconocer figuras geométricas (triángulo, cuadrado, rectángulo y círculo) en objetos del entorno.
M.1.4.22. Describir objetos del entorno utilizando nociones de longitud alto/bajo, largo/corto, cerca/lejos.
M.1.4.24. describir y comparar objetos del entorno según nociones de volumen y superficie: tamaño, grande, pequeño.
M.1.4.25. Comparar objetos según la noción de capacidad (lleno/vacío).
M.1.4.26. Comparar objetos según la noción de peso (pesado/liviano).
M.1.4.29. Comparar y relacionar actividades con las nociones de tiempo: ayer, hoy, mañana, tarde, noche, antes, ahora, después y días de la semana en situaciones cotidianas.
M.1.4.30. Contar y nombrar los días de la semana y los meses del año utilizando el calendario.

BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA	OBSERVACIONES
<p><i>Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Guía de Implementación del Currículo Integrador Subnivel Preparatoria - Ecuador.</i></p> <p><i>Editorial Santillana Nivel Educativo: Alto Rendimiento Kids - Preparatoria</i></p>	<p>Se consignarán las novedades en el cumplimiento de la planificación. Además, puede sugerir ajustes para el mejor cumplimiento de lo planificado en el instrumento.</p>

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
<p>Miss Cinthya Ubilla, Miss Sheila Flores, Miss Roxana Garzón</p>	<p>Lcda. Ingrid Quinto</p>	<p>Mgs. Guisella Zevallos</p>