



**PROGRAMACIÓN DE APRENDIZAJES PARA CLASES EN MODALIDAD E-LEARNING**  
**ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y CULTURAL**  
**PRIMER QUIMESTRE**

<b>DOCENTE</b>	Miss Mónica Trujillo	
<b>ASIGNATURA</b>	Entorno Natural y Cultural	
<b>CURSO Y PARALELOS</b>	Nivel Inicial 2 - 4 años	Paralelo: A
<b>BLOQUE_1_</b>	Unidades: Bienvenidos / La Escuela	

<b>OBJETIVOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.</li><li>➤ Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.</li><li>➤ Practicar acciones de autocuidado para evitar accidentes y situaciones de peligro cumpliendo ciertas normas de seguridad.</li></ul>	<b>IDENTIDAD Y AUTONOMÍA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Datos de identidad<ul style="list-style-type: none"><li>• Datos personales: nombre, edad</li><li>• Género: niño-niña</li><li>• Prendas de vestir</li><li>• Hábitos saludables</li><li>• Estados de ánimo: felicidad, tristeza, enojo, miedo.</li></ul></li></ul>
	➤ Reconocer su género
	➤ Comunicar datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar dónde vive.
	➤ Identificar características físicas propias y de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás
	➤ Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.
	➤ Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.
	➤ Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.
	➤ Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificar situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas.</li> <li>➤ Practicar las acciones a seguir en situaciones de riesgo como: temblores, incendios, entre otros, determinadas en el plan de contingencia institucional.</li> <li>➤ Tomar decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.</li> <li>➤ Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.</li> <li>➤ Identificar a las diferentes personas de su entorno familiar, comprender y valorar su importancia</li> <li>➤ Adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno.</li> </ul>	<p><b>CONVIVENCIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reglas de la clase y de convivencia.</li> <li>➤ Valores mensuales: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valentía</li> <li>• Respeto</li> </ul> </li> <li>➤ Socialización</li> <li>➤ La escuela <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entorno escolar</li> <li>• Útiles escolares</li> <li>• Reglas de las clases virtuales</li> <li>• Hábitos de aseo, orden y trabajo</li> </ul> </li> <li>➤ Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el <b>hogar</b> acordadas con el adulto.</li> <li>➤ Participar y compartir en juegos grupales.</li> <li>➤ Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.</li> <li>➤ Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Descubrir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos.</li> </ul>	<p><b>RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Partes de la cara</li> <li>➤ Los Sentidos <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicación y función del sentido de la vista</li> <li>• Ubicación y función del sentido del olfato</li> <li>• Ubicación y función del sentido del gusto</li> <li>• Ubicación y función del sentido del tacto</li> <li>• Ubicación y función del sentido del oído</li> </ul> </li> <li>➤ Diferenciar los seres vivos del entorno explorando su mundo natural a través de los sentidos.</li> </ul>



<b>BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA</b>		<b>OBSERVACIONES</b>
<i>Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Guía de Implementación del Currículo Integrador Subnivel Preparatoria - Ecuador. Editorial Santillana Nivel Educativo: Alto Rendimiento Kids – Inicial 2 - 4 años</i>		Se consignarán las novedades en el cumplimiento de la planificación. Además, puede sugerir ajustes para el mejor cumplimiento de lo planificado en el instrumento.
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>	<b>APROBADO</b>
Miss Mónica Trujillo	Lcda. Ingrid Quinto	Mgs. Guisella Zevallos



**PROGRAMACIÓN DE APRENDIZAJES PARA CLASES EN MODALIDAD E-LEARNING**  
**ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y CULTURAL**  
**PRIMER QUIMESTRE**

<b>DOCENTE</b>	Miss Mónica Trujillo	
<b>ASIGNATURA</b>	Entorno Natural y Cultural	
<b>CURSO Y PARALELOS</b>	Nivel Inicial 2 – 4 años	Paralelo: A
<b>BLOQUE_2_</b>	Unidades: Los Juguetes / Mi Familia	

<b>OBJETIVOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.</li> <li>➤ Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.</li> <li>➤ Practicar acciones de autocuidado para evitar accidentes y situaciones de peligro cumpliendo ciertas normas de seguridad.</li> </ul>	<p><b>IDENTIDAD Y AUTONOMÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Datos de identidad               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Datos personales: nombre, edad</li> <li>• Nombre de sus compañeros y maestras</li> <li>• Nombre de sus padres</li> <li>• Hábitos saludables</li> </ul> </li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comunicar datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar dónde vive.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificar situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Practicar las acciones a seguir en situaciones de riesgo como: temblores, incendios, entre otros, determinadas en el plan de contingencia institucional.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tomar decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.</li> <li>➤ Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.</li> <li>➤ Identificar a las diferentes personas de su entorno familiar, comprender y valorar su importancia</li> <li>➤ Adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno.</li> </ul>	<p><b>CONVIVENCIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reglas de la clase y de convivencia.</li> <li>➤ Valores mensuales:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integridad</li> </ul> </li> <li>➤ Familia             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer e identificar a los miembros de su familia.</li> <li>• Función de la familia</li> <li>• Tipos de familia</li> <li>• Valores familiares</li> <li>• Prevención de accidentes en casa</li> <li>• Diferencias entre el día y la noche y actividades que se realizan</li> </ul> </li> <li>➤ El Agua: Cuidado y utilidad del agua</li> <li>➤ Socialización</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Participar y compartir en juegos grupales.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificar las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Practicar hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente que eviten contaminación, suelo y agua.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Descubrir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos.</li> </ul>	<p><b>ENTORNO NATURAL Y CULTURAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Protección del medio ambiente: Acciones que demuestren respeto, cuidado y protección al medio ambiente</li> <li>➤ Fenómenos naturales</li> <li>➤ Alimentos saludables y no saludables</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Practicar hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente que eviten contaminación, suelo y agua.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificar los diferentes fenómenos del entorno natural.</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diferenciar entre alimentos nutritivos y no nutritivos identificando los beneficios de una alimentación sana y saludable.</li> <li>➤ Diferenciar los seres vivos y no vivos del entorno explorando su mundo natural a través de los sentidos.</li> </ul> |
|--|---|

<b>BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA</b>		<b>OBSERVACIONES</b>
<p><i>Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Guía de Implementación del Currículo Integrador Subnivel Preparatoria - Ecuador.</i></p> <p><i>Editorial Santillana Nivel Educativo: Alto Rendimiento Kids – Inicial 2 – 4 años</i></p>		<p>Se consignarán las novedades en el cumplimiento de la planificación. Además, puede sugerir ajustes para el mejor cumplimiento de lo planificado en el instrumento.</p>
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>	<b>APROBADO</b>
Miss Mónica Trujillo	Lcda. Ingrid Quinto	Mgs. Guisella Zevallos