



PROGRAMACIÓN DE APRENDIZAJES PARA CLASES EN MODALIDAD E-LEARNING
ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y CULTURAL
SEGUNDO QUIMESTRE

DOCENTE	Miss Mónica Trujillo	
ASIGNATURA	Entorno Natural y Cultural	
CURSO Y PARALELOS	Nivel Inicial 2 – 4 años	Paralelo: A
BLOQUE_1_	Unidades: El Campo/ Mi Localidad	

OBJETIVOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none">➤ Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.➤ Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.➤ Practicar acciones de autocuidado para evitar accidentes y situaciones de peligro cumpliendo ciertas normas de seguridad.	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA
	<ul style="list-style-type: none">➤ Datos de identidad<ul style="list-style-type: none">• Datos personales: nombre completo, edad, lugar donde vive• Nombre de sus familiares cercanos• Hábitos saludables• Sentimientos y emociones
	<ul style="list-style-type: none">➤ Comunicar datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar dónde vive.
	<ul style="list-style-type: none">➤ Identificar características físicas propias y de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás
	<ul style="list-style-type: none">➤ Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.
	<ul style="list-style-type: none">➤ Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.
	<ul style="list-style-type: none">➤ Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.
	<ul style="list-style-type: none">➤ Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.
<ul style="list-style-type: none">➤ Identificar situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas.	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales. ➤ Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad. ➤ Identificar a las diferentes personas de su entorno familiar, comprender y valorar su importancia ➤ Adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno. 	<p>CONVIVENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reglas de la clase y de convivencia. ➤ Valores mensuales: <ul style="list-style-type: none"> - Perseverancia ➤ Socialización: temas dialogados con compañeros y maestras. ➤ Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto. ➤ Participar y compartir en juegos grupales. ➤ Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas. ➤ Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Descubrir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos. ➤ Practicar acciones que evidencien actitudes de respeto y cuidado del medio ambiente apoyando a la conservación del mismo. ➤ Disfrutar de las diferentes manifestaciones culturales de su localidad, fomentando el descubrimiento y respeto de las prácticas tradicionales. 	<p>RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Las plantas: <ul style="list-style-type: none"> • Germinación • Partes de la planta • Utilidad y cuidado ➤ Los animales: <ul style="list-style-type: none"> • Silvestres • Salvajes • Domésticos ➤ Realizar acciones de cuidado y protección de plantas y animales de su entorno erradicando actitudes de maltrato. ➤ Identificar características de las plantas por su utilidad, estableciendo diferencias entre ellas. ➤ Identificar la características de los animales domésticos y silvestres estableciendo las diferencias entre ellos.

BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA	OBSERVACIONES
<p><i>Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Guía de Implementación del Currículo Integrador Subnivel Preparatoria - Ecuador.</i> <i>Editorial Santillana Nivel Educativo: Alto Rendimiento Kids – Inicial 2 - 4 años</i></p>	<p>Se consignarán las novedades en el cumplimiento de la planificación. Además, puede sugerir ajustes para el mejor cumplimiento de lo planificado en el instrumento.</p>



ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Miss Mónica Trujillo	Lcda. Ingrid Quinto	Mgs. Guisella Zevallos



PROGRAMACIÓN DE APRENDIZAJES PARA CLASES EN MODALIDAD E-LEARNING
ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y CULTURAL
SEGUNDO QUIMESTRE

DOCENTE	Miss Mónica Trujillo		
ASIGNATURA	Entorno Natural y Cultural		
CURSO Y PARALELOS	Nivel Inicial 2 – 4 años	Paralelo: A	
BLOQUE_2_	Unidad: Ecuador		

OBJETIVOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás. ➤ Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden. ➤ Practicar acciones de autocuidado para evitar accidentes y situaciones de peligro cumpliendo ciertas normas de seguridad. 	<p>IDENTIDAD Y AUTONOMÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Datos de identidad <ul style="list-style-type: none"> • Datos personales: nombre completo, edad, lugar donde vive (país) • Historia personal • Hábitos saludables • Situaciones de peligro
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunicar datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar dónde vive.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar características físicas propias y de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Practicar las acciones a seguir en situaciones de riesgo como: temblores, incendios, entre otros, determinadas en el plan de contingencia institucional. ➤ Tomar decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales. ➤ Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad. ➤ Identificar a las diferentes personas de su entorno familiar, comprender y valorar su importancia ➤ Adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno. 	<p>CONVIVENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reglas de la clase y de convivencia. ➤ Valores mensuales: <ul style="list-style-type: none"> - Solidaridad ➤ Socialización: temas dialogados con compañeros y maestras ➤ Los Oficios, profesiones y servidores públicos ➤ El vecindario, mi barrio ➤ Medios de transporte: <ul style="list-style-type: none"> • Terrestres • Aéreos • Fluviales ➤ Prevención de accidentes en la calle y señales de tránsito ➤ Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto. ➤ Identificar profesiones y oficios que brindan servicios a la comunidad educativa y los roles que ellos cumplen. ➤ Participar y compartir en juegos grupales. ➤ Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas. ➤ Conocer los Medios de transporte y el lugar por donde transitan. ➤ Conocer los oficios y profesiones y cómo estas personas ayudan en la comunidad. ➤ Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno. ➤ Identificar las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia. ➤ Identificar instituciones y profesiones que brindan servicio a la comunidad y los roles que ellos cumplen.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Descubrir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos. ➤ Practicar acciones que evidencien actitudes de respeto y cuidado del medio ambiente apoyando a la conservación del mismo. ➤ Disfrutar de las diferentes manifestaciones culturales de su localidad, fomentando el descubrimiento y respeto de las prácticas tradicionales. 	<p>RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ecuador: <ul style="list-style-type: none"> • Regiones del Ecuador, tradiciones y características • Ciudades más importantes ➤ Identificar las prácticas socio-culturales de su localidad demostrando curiosidad ante sus tradiciones. ➤ Identificar prácticas tradicionales de su entorno disfrutando y respetando las diferentes manifestaciones culturales.
---	--

BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA		OBSERVACIONES
<p><i>Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Guía de Implementación del Currículo Integrador Subnivel Preparatoria - Ecuador.</i></p> <p><i>Editorial Santillana Nivel Educativo: Alto Rendimiento Kids – Inicial 2 – 4 años</i></p>		<p>Se consignarán las novedades en el cumplimiento de la planificación. Además, puede sugerir ajustes para el mejor cumplimiento de lo planificado en el instrumento.</p>
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Miss Mónica Trujillo	Lcda. Ingrid Quinto	Mgs. Guisella Zevallos