

**PROGRAMACIÓN DE APRENDIZAJES PARA CLASES EN MODALIDAD E-LEARNING**  
**ÁREA DE MATEMÁTICAS**  
**SEGUNDO QUIMESTRE**

<b>DOCENTE</b>	Miss Mónica Trujillo	
<b>ASIGNATURA</b>	Matemáticas	
<b>CURSO Y PARALELOS</b>	Nivel Inicial 2 – 4 años	Paralelo: A
<b>BLOQUE_1_</b>	Unidades: El Campo / Mi Localidad	

OBJETIVOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificar las nociones temporales básicas para su ubicación en el tiempo y la estructuración de las secuencias lógicas que facilitan el desarrollo del pensamiento.</li> <li>➤ Manejar las nociones básicas espaciales para la adecuada ubicación de objetos y su interacción con los mismos.</li> <li>➤ Identificar las nociones básicas de medida en los objetos estableciendo comparaciones entre ellos.</li> </ul>	<p><b>NOCIONES TEMPORALES, ESPACIALES Y DE MEDIDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nociones témporo-espaciales: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cerca - Lejos</li> <li>• Junto a – entre – en medio</li> <li>• Mañana – tarde - noche</li> </ul> </li> <li>➤ Opuestos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Día - Noche</li> </ul> </li> <li>➤ Nociones básicas de medida: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lleno - Vacío</li> </ul> </li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ordenar en secuencias lógicas sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificar características de mañana, tarde y noche.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificar nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora, después.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconocer la ubicación de objetos en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencia según las nociones espaciales de: arriba-abajo/delante-detrás</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificar en los objetos las nociones de medida: Lleno / vacío.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno.</li> </ul>	<p><b>FORMAS Y COLORES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Colores primarios entre los objetos de su entorno: amarillo, rojo, azul, verde, anaranjado</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mezcla de colores primarios para formar uno secundario: morado</li> <li>➤ Figuras geométricas: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo</li> <li>➤ Clasificación de objetos por dos atributos (color, forma o tamaño).</li> <li>➤ Asociar las formas de los objetos del entorno con figuras geométricas bidimensionales.</li> <li>➤ Identificar figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado en objetos del entorno y en representaciones gráficas.</li> <li>➤ Experimentar la mezcla de dos colores primarios para formar colores secundarios.</li> <li>➤ Reconocer los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos</li> </ul>	<p><b>NOCIONES BÁSICAS DE CANTIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Asociación número - cantidad hasta el 8</li> <li>➤ Moldeado de numerales hasta el 8</li> <li>➤ Trazo de numerales 6 - 7 - 8</li> <li>➤ Nociones básicas de cantidad: cuantificadores (muchos-pocos)</li> <li>➤ Conteo de objetos hasta el 15</li> <li>➤ Contar oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica.</li> <li>➤ Establecer la relación de correspondencia entre los elementos de colecciones de objetos.</li> <li>➤ Comprender la relación de número-cantidad hasta el 10</li> <li>➤ Comprender la relación del numeral (representación simbólica del número) con la cantidad hasta el 5</li> <li>➤ Clasificar objetos con dos atributos (tamaño, color o forma).</li> <li>➤ Comparar y armar colecciones de más, igual y menos objetos.</li> <li>➤ Identificar semejanzas y diferencias en objetos del entorno con criterios de forma, color y tamaño.</li> <li>➤ Comparar y ordenar secuencialmente un conjunto pequeño de objetos de acuerdo a su tamaño.</li> <li>➤ Continuar y reproducir patrones simples con objetos y representaciones gráficas.</li> </ul>



<b>BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA</b>		<b>OBSERVACIONES</b>
<i>Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Guía de Implementación del Currículo Integrador Subnivel Preparatoria - Ecuador. Editorial Santillana Nivel Educativo: Alto Rendimiento Kids – Inicial 2 - 4 años</i>		Se consignarán las novedades en el cumplimiento de la planificación. Además, puede sugerir ajustes para el mejor cumplimiento de lo planificado en el instrumento.
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>	<b>APROBADO</b>
Miss Mónica Trujillo	Lcda. Ingrid Quinto	Mgs. Guisella Zevallos



**PROGRAMACIÓN DE APRENDIZAJES PARA CLASES EN MODALIDAD E-LEARNING**  
**ÁREA DE MATEMÁTICAS**  
**SEGUNDO QUIMESTRE**

<b>DOCENTE</b>	Miss Mónica Trujillo		
<b>ASIGNATURA</b>	Matemáticas		
<b>CURSO Y PARALELOS</b>	Nivel Inicial 2 – 4 años	Paralelo: A	
<b>BLOQUE_2_</b>	Unidad: Ecuador		

<b>OBJETIVOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificar las nociones temporales básicas para su ubicación en el tiempo y la estructuración de las secuencias lógicas que facilitan el desarrollo del pensamiento.</li> <li>➤ Manejar las nociones básicas espaciales para la adecuada ubicación de objetos y su interacción con los mismos.</li> <li>➤ Identificar las nociones básicas de medida en los objetos estableciendo comparaciones entre ellos.</li> </ul>	<p><b>NOCIONES TEMPORALES, ESPACIALES Y DE MEDIDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nociones témporo-espaciales:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antes – ahora - después</li> </ul> </li> <li>➤ Opuestos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Blanco y negro</li> </ul> </li> <li>➤ Nociones básicas de medida:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Liviano – Pesado</li> </ul> </li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ordenar en secuencias lógica sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificar características de mañana, tarde y noche.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificar nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora, después.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconocer la ubicación de objetos en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencia según las nociones espaciales.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificar en los objetos las nociones de medida: liviano / pesado</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno.</li> </ul>	<p><b>FORMAS Y COLORES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Colores entre los objetos de su entorno: amarillo, rojo, azul, verde, anaranjado, morado.</li> <li>➤ Mezcla de colores primarios para formar uno secundario: negro</li> <li>➤ Color: Blanco</li> <li>➤ Figuras geométricas: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo.</li> <li>➤ Clasificación de objetos por tres atributos (color, forma y tamaño).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Asociar las formas de los objetos del entorno con figuras geométricas bidimensionales.</li> <li>➤ Identificar figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado en objetos del entorno y en representaciones gráficas.</li> <li>➤ Experimentar la mezcla de dos colores primarios para formar colores secundarios.</li> <li>➤ Reconocer los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos</li> </ul>	<p><b>NOCIONES BÁSICAS DE CANTIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Asociación número - cantidad del 1 al 10</li> <li>➤ Moldeado de numerales del hasta el 10</li> <li>➤ Trazo de numerales: 9 - 10</li> <li>➤ Nociones básicas de cantidad: cuantificadores (muchos-pocos-nada)</li> <li>➤ Conteo de objetos hasta el 20</li> <li>➤ Contar oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica.</li> <li>➤ Establecer la relación de correspondencia entre los elementos de colecciones de objetos.</li> <li>➤ Comprender la relación de número-cantidad hasta el 10</li> <li>➤ Comprender la relación del numeral (representación simbólica del número) con la cantidad hasta el 5</li> <li>➤ Clasificar objetos con dos atributos (tamaño, color o forma).</li> <li>➤ Comparar y armar colecciones de más, igual y menos objetos.</li> <li>➤ Identificar semejanzas y diferencias en objetos del entorno con criterios de forma, color y tamaño.</li> <li>➤ Comparar y ordenar secuencialmente un conjunto pequeño de objetos de acuerdo a su tamaño.</li> <li>➤ Continuar y reproducir patrones simples con objetos y representaciones gráficas.</li> </ul>

BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA		OBSERVACIONES
<p><i>Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Guía de Implementación del Currículo Integrador Subnivel Preparatoria - Ecuador.</i></p> <p><i>Editorial Santillana Nivel Educativo: Alto Rendimiento Kids – Inicial 2 – 4 años</i></p>		<p>Se consignarán las novedades en el cumplimiento de la planificación. Además, puede sugerir ajustes para el mejor cumplimiento de lo planificado en el instrumento.</p>
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Miss Mónica Trujillo	Lcda. Ingrid Quinto	Mgs. Guisella Zevallos